



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Meander

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 8 februari 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 5 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Meander in Willemstad, Curaçao. Voorafgaand aan het onderzoek hebben we in september 2021 een stand van zaken gesprek gevoerd met de directie van de school.

Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Door de coronapandemie zijn alle Nederlandse scholen op Curaçao in november in één bezoek geclusterd. De Meander is sinds augustus 2020 aangesloten bij Stichting NOB, dit is het eerste inspectiebezoek aan de school.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Meander voldoende is. Voor scholen in het buitenland geldt, vanwege de specifieke situatie, dat we op schoolniveau de waarderingsvoldoende of onvoldoende kennen.

Eén standaard hebben we als onvoldoende gewaardeerd. Eén standaard hebben we zelfs als Goed gewaardeerd. De overige standaarden zijn minimaal van voldoende niveau. De onderwijsresultaten beoordelen we, net als in de Nederlandse situatie, in schooljaar 2021-2022 niet.

Wat gaat goed?

We zien een betrokken en ambitieuze directie en team en een school met potentie. Het is knap dat er in een betrekkelijk korte tijd een school is neergezet waarvan de basis op orde is. De lessen die de leraren geven zijn voldoende en de school heeft alle leerlingen in beeld. De leraren weten wat er van ze verwacht wordt en werken met veel plezier op de school. De plannen en de werkwijze van de school zijn duidelijk en op de school werken de bevoegde leraren samen met de schoolleiding verder aan de ontwikkeling van de school.

Wat kan beter?

De doorgaande lijn in de onderbouw vanaf de peuters naar groep 3 kan beter. De school heeft daar al een start mee gemaakt maar dit kan de school verder ontwikkelen. Ondanks dat de school de leerlingen in beeld heeft kan de school nog beter kijken naar welke ondersteuning een kind nodig heeft. Die hulp zou meer in de klas uitgevoerd kunnen worden. Dat betekent dat de leraren, ook bij de instructie, meer zouden kunnen differentiëren. Daarnaast kan de aandacht voor de

School: De Meander

Totaal aantal leerlingen: 180 (inclusief de peuters)

BRIN: 31 RD

sociale- en emotionele ontwikkeling beter. De school wil en moet veel en daarom is het ook belangrijk dat de schoolleiding duidelijke (beleids)keuzes gaat maken.

Wat moet beter?

Op de school ontbreekt een toezichhoudend bestuur. Het is belangrijk dat de schoolleiding dit schooljaar het interne toezicht inricht. Dit is noodzakelijk zodat er intern kritisch meegekeken wordt naar de school en de schoolontwikkeling. Het gaat dan om de financiën, de onderwijskwaliteit en de resultaten die de leerlingen halen maar ook de resultaten van beleid.

Tot slot meet de school de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen niet jaarlijks.

Vervolg

De school krijgt twee herstelopdrachten. Eén met betrekking tot de inrichting van het interne toezicht en de tweede over de afname van een veiligheidsmonitor (zie hoofdstuk 2). Beide herstelopdrachten zullen we monitoren.

De Meander krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Uitgangssituatie en conclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie bestuur en school	13

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

In het schooljaar 2021-2022 beoordelen wij de resultaten (OR1) niet vanwege de corona-pandemie.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben in alle groepen de lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten en de schoolleiding.

Tevens hebben we gesproken met de Inspectie van het Onderwijs van Curaçao en met de Vertegenwoordiging van Nederland in Curaçao.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij De Meander.

Uitgangssituatie

De Meander is een nieuwe school die sterk groeit. De school is sinds augustus 2020 aangesloten bij de stichting Nederlands onderwijs in het buitenland (NOB). Dit is het eerste inspectiebezoek van de Nederlandse onderwijsinspectie.

De school is in 1983 begonnen als privé kleuterschool, 'de school van juf Trudy'. De huidige eigenaar heeft de school in 2016 overgenomen. In 2016 was er een eerste groep 3. Hierin zitten nu onder andere kinderen die vanaf het begin van de school bij De Meander staan ingeschreven en na dit schooljaar de school verlaten.

De school heeft een peutergroep, twee kleutergroepen en van elk leerjaar één groep. Het gaat goed met de leerlingenaantallen op de school want voor bijna elke groep heeft de school een wachtlijst. De school heeft nu 180 leerlingen en is het afgelopen schooljaar gegroeid met 35 leerlingen. Het beleid van de school is in principe maximaal 22 leerlingen per klas en verdere groei is op dit moment niet aan de orde.

De school is drie jaar geleden verhuisd naar een gebouw waar nieuwe lokalen bij zijn gebouwd. De laatste verbouwing was afgelopen jaar. Er is toen voor groep 8 een lokaal bijgebouwd. Daarnaast is de school uitgebreid met een directiekamer, een kantoor voor de remedial teacher, logopedie en een bibliotheek. Elke groep heeft nu een eigen lokaal. Op het overdekte deel van het plein worden de gymlessen gegeven en vinden de gezamenlijke activiteiten van de school plaats. De naschoolse opvang maakt er ook gebruik van. Ook heeft de school een klein zwembad om leerlingen voor te bereiden op het halen van hun zwemdiploma.

De schoolleiding bestaat uit de eigenaar en twee directieleden. Zij zijn vanaf het begin bij de school betrokken. Er zijn plannen om de rollen, taakverdeling en het eigenaarschap van de school formeel te veranderen. De taken en verantwoordelijkheden zijn nu verdeeld. Voor het team, de directie en ook ouders is dat duidelijk maar het is niet vastgelegd. Op het moment van het onderzoek is één van de directieleden tevens intern begeleider en remedial teacher. De eigenaar van de school heeft samen met een andere leerkracht groep 4 en is verantwoordelijk voor de financiën. Het derde directielid is met name belast met de onderwijskundige aansturing en de dagelijkse organisatie van de school.

Op de school werken tien groepsleerkrachten, een peuterspeelzaalleidster, een vaste invalleerkracht, een muziekleerkracht, een leerkracht voor Spaans en Papiamentu en een leerkracht Engels. Ook wordt er door een zwemleerkracht wekelijks

zwemles gegeven. Daarnaast is er nog een team voor de naschoolse opvang.

De school heeft geen bestuur en of intern toezichthouder. Dit is wel noodzakelijk om aangesloten te blijven bij de Stichting NOB.



De kwaliteit van het onderwijs op De Meander is voldoende.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de Meander is op orde. Op één standaard na zijn alle zeven onderzochte standaarden voldoende. Eén standaard hebben we zelfs als goed gewaardeerd.

Dat is een knappe prestatie van de school die zo'n snelle ontwikkeling heeft doorgemaakt.

De school heeft een aanbod (OP1) dat voldoet aan de kerndoelen maar ook breed is. Het aanbod is echter nog volop in ontwikkeling. Het Didactisch handelen (OP3) en Zicht op ontwikkeling (OP2) zijn eveneens op orde. De school kan zich op deze standaarden verder ontwikkelen. Tijdens de lessen maar ook buiten de lessen is sprake van een prettig, stimulerend en meestal uitdagend pedagogisch klimaat (SK2). Deze standaard hebben we als Goed gewaardeerd.

Veiligheid SK1 is voldoende maar we geven voor deze standaard wel een herstelopdracht omdat de school geen veiligheidsmonitor heeft afgenomen onder de leerlingen.

We beoordelen de standaard Onderwijsresultaten niet. Dit gebeurt dit jaar ook niet in het Nederlandse onderwijs, vanwege ontbrekende gegevens door de Corona-crisis.

De Kwaliteitszorg (KA1) en de Kwaliteitscultuur (KA2) op de school zijn voldoende. We zien duidelijke plannen, bevoegde leraren en een team dat samen werkt aan verbetering.

De Verantwoording en dialoog (KA3) is onvoldoende omdat de school het interne toezicht niet heeft georganiseerd. We zien wel een grote betrokkenheid en zorgvuldige dialoog naar ouders en leraren.

Gezien de aangetroffen kwaliteit passen we regulier toezicht toe. Dat betekent dat de school in principe over vier jaar weer bezocht zal

worden.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op De Meander onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij twee herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School De Meander		
Verantwoording en dialoog is Onvoldoende (KA3) De school heeft onvoldoende tegenspraak, het intern toezicht, georganiseerd en de taken en verantwoordelijkheden tussen eigenaar, bestuur en schoolleiding zijn onvoldoende vastgelegd.	Wij verwachten dat de school voor 1 juli 2022 de inspectie informeert op welke wijze het interne toezicht is georganiseerd, met daarbij een heldere taak- en verantwoordelijkheidsverdeling.	Als wij deze documenten hebben ontvangen beoordelen we deze documenten en nemen hierover contact op met het bestuur.
Veiligheid (SK1)		
Op de Meander is geen veiligheidsmonitor afgenomen. Wij verwachten dat de school dit jaarlijks gaat doen.	Wij verwachten van het bestuur dat er voor juli 2022 een veiligheidsmonitor is afgenomen bij alle leerlingen en een analyse van de gegevens.	Wij beoordelen deze veiligheidsmonitor. Indien de monitor is afgenomen voor het rapport definitief is vervalt de herstelopdracht.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



De school biedt een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen.

We waarden de standaard Aanbod als Voldoende.

De school werkt met moderne methodes en heeft mede daardoor een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen van het primair onderwijs. De school is voornemens om vaker te gaan werken met thema's en projecten vanuit leerlijnen en tussendoelen. Hiermee wordt de doorgaande lijn vanuit peuters en naar groep 3 beter gewaarborgd. Wij hebben daar al een paar mooie voorbeelden van gezien.

Het aanbod van de school is ook breed door onder andere het muziekonderwijs, het Papiamentu, Spaans, Engels en de zwemlessen. Wij zien echter ook dat veel in ontwikkeling is en nog niet goed afgestemd is op de leerlingpopulatie.

Een ander punt van aandacht is het kleuteronderwijs. De school heeft een start gemaakt met de leerlijnen en de tussendoelen. Deze werkwijze moet nog verder worden geïmplementeerd zodat er een doorgaande leerlijn ontstaat van de peuters naar groep 3. Wij zagen bij de kleuters en peuters dat de leraren zoekende zijn. Duidelijke scholing, afspraken, uitgewerkte leerlijnen (eventueel ondersteund door een methode) kunnen daarbij helpend zijn. Alleen de methodes fonemisch en gecijferd bewustzijn zijn daarvoor niet toereikend.

De leraren hebben de leerlingen voldoende in beeld

Ook de standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende.

De leraren volgen de voortgang van de leerlingen aan de hand van toetsen (methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen) en observaties. De school heeft hiermee alle leerlingen in beeld. Aan de hand van deze toetsen maken de leraren individuele handelingsplannen en groepsplannen om de leerlingen op maat onderwijs te kunnen geven. Indien leerlingen uitvallen, de doelen niet halen of niet mee kunnen komen, maken de leraren een analyse om van daaruit de leerling beter te kunnen begeleiden. Deze analyses kunnen inhoudelijk scherper. Bovendien is niet altijd zichtbaar wanneer en wat de leraar met deze leerlingen doet om ze verder te helpen. Dat helpt niet bij de evaluatie.

De intern begeleider maakt individuele handelingsplannen voor

leerlingen met meer specifieke zorg. Als remedial teacher begeleidt ze deze leerlingen en ze houdt de voortgang nauwkeurig bij. Maar hier geldt ook dat de uitvoering van een deel van deze plannen in de groep aan kracht kan winnen als duidelijk is wanneer en wat de leraren in de groepen met deze plannen doen.

Het didactisch handelen is in orde

We waarden de standaard Didactisch handelen als Voldoende. We hebben op de onderzoeksdag in alle groepen geobserveerd en daarmee bijna alle leraren aan het werk gezien. We zagen betrokken leraren, een prettige sfeer en mooie lessen. Leraren hadden over het algemeen de lessen goed voorbereid en gaven een duidelijke uitleg. De leerlingen waren actief betrokken en sommige leraren lieten gevarieerde lessen zien. We zagen in een aantal lessen de uitgangspunten van de school; de expliciete directe instructie, vormen van zelfstandig en samenwerkend leren en veel bewegend onderwijs. Veel daarvan is nog geen gemeengoed want we zagen ook verschillen tussen leraren en misten soms een doelgerichte inzet. Het bewegend leren is een mooie didactische werkvorm die we vaak zagen en waar kinderen zichtbaar van genieten. Daarbij is het belangrijk dat steeds weer naar effectiviteit en het doel van de les wordt gekeken. Want we zagen nu door deze werkvorm onderwijstijd weglekken waardoor het niet altijd effectief was. Er liggen ook nog kansen bij de differentiatie van de instructie en de wijze waarop de leraren de lessen voorbereiden en het onderwijs op maat plannen en evalueren. Ook het geven van feedback en een inhoudelijke afsluiting van de les vraagt schoolbreed nog aandacht.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



Een veilige school maar nog geen veiligheidsmonitor afgenomen
 De standaard veiligheid is Voldoende. De Meander heeft een veiligheidsplan en uit de vragen en gesprekken maken wij op dat het veilig is op de Meander. Kinderen en ouders weten waar ze terecht kunnen als er incidenten zijn. Desalniettemin heeft de school geen veiligheidsmonitor afgenomen om de veiligheidsbeleving van de kinderen te kunnen meten en analyseren. Deze meting is verplicht en de school krijgt daarvoor een herstelopdracht.

Een goede sfeer en een fijn leerklimaat

Het pedagogisch klimaat waarderen we als Goed.

De school- en omgangsregels zijn voor iedereen duidelijk en we zien dat de gemaakte afspraken worden nagekomen. In de klassen en op het schoolplein is sprake van een prettige en vrolijke sfeer en de kinderen worden uitgedaagd om te leren. De leraren gaan respectvol met de leerlingen om en hebben veel aandacht voor het welzijn van de leerlingen. De school is momenteel op zoek naar een instrument om ook de sociaal- emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Wellicht kan dit samen gaan met de invoering van de veiligheidmonitor.

De leerlingen geven tijdens de gesprekken aan dat zij het heel erg naar hun zin hebben op De Meander. De ouders, met wie wij gesproken hebben, bevestigen dit beeld.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog	•		



Een stelsel van kwaliteitszorg en veel ambities

We beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende.

De directie wil veel en we zien ambitieuze plannen. Het strategisch plan en het schoolplan vormen daarbij het uitgangspunt. Middels een zelfevaluatie, een sterkte zwakte analyse, tevredenheidsmetingen en een analyse van de leerresultaten wordt het onderwijs geëvalueerd en bijgesteld. Deze werkwijze zorgt voor een duidelijk stelsel van kwaliteitszorg waarmee de school het onderwijs bewaakt en de kwaliteit van het onderwijs bevordert.

Punt van aandacht is dat de agenda van de school wel heel vol is en de school geen echte keuzes maakt, keuzes die passen bij de leerlingpopulatie van de school en de organisatie. Het zou goed zijn als de schoolleiding meer focus aanbrengt bij de vele ambities en daar concrete doelen aan verbindt. Bovendien is het belangrijk dat beleid en afspraken goed en overzichtelijk worden vastgelegd.

Een lerende organisatie

Kwaliteitscultuur is Voldoende.

Op de school is bij het team veel draagvlak voor het beleid en het enthousiasme van de schoolleiding. We zagen een grote bereidheid maar ook deskundigheid bij het team om het onderwijs op De Meander verder te ontwikkelen en beter te maken. Daar zou de schoolleiding nog wel meer gebruik van kunnen maken in de vorm van werkgroepen.

Nieuwe leraren worden begeleid via een buddy-systeem en leraren

hebben de gelegenheid om zich verder te ontwikkelen middels scholingen. Alle leraren zijn bevoegd maar in de lessen zagen we wel verschillen tussen leraren en de wijze waarop ze de lessen voorbereiden. Hier kan het team veel van elkaar leren maar ook de schoolleiding kan hier een sleutelrol in vervullen.

Onvoldoende tegenspraak georganiseerd

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Onvoldoende.

De Meander is een school die snel is gegroeid. Al lange tijd werken er naast de eigenaar nog twee directieleden op de school. Informeel zijn de taken en verantwoordelijkheden tussen de drie directieleden duidelijk belegd en ook ouders en leerlingen weten bij we ze moeten zijn met vragen. Bovendien verantwoordt de school zich over keuzes die ze maakt naar ouders en worden ouders goed op de hoogte gehouden. De ouders die de inspectie sprak waren tevreden over de communicatie. Op de school is een oudercommissie en een ouderklankbord maar deze zijn nog wel in ontwikkeling.

Maar de management-constructie zoals die nu bestaat is kwetsbaar, helemaal voor de lange termijn. Het is belangrijk dat taken en verantwoordelijkheden van de schoolleiding en de eigenaar goed worden vastgelegd. Gelukkig ziet de schoolleiding dat ook. Ze gaan met een notaris aan de slag om formeel, juridisch vast te leggen wie de eigenaar van de school is en wie waar voor verantwoordelijk is. Daarnaast wil de schoolleiding een bestuur inrichten om het interne toezicht te organiseren. Beide initiatieven zijn belangrijk voor de noodzakelijke professionaliseringsslag.

Een duidelijke managementstructuur biedt duidelijkheid en zekerheid voor schoolleiding en het team. Een onafhankelijk bestuursorgaan heeft toezicht op de schoolorganisatie, de aansturing en de financiën en kan daar kritische vragen over stellen en de schoolleiding ondersteunen.

Omdat de school nog geen duidelijke managementstructuur en geen bestuursorgaan heeft krijgt de school een herstelopdracht.

4. Reactie bestuur en school

We zijn verheugd dat de inspectie onze missie en visie terugziet in het onderwijs dat wij bieden. Dit rapport is gezien ons korte bestaan een blijk van waardering voor de inzet van alle onderwijsprofessionals binnen De Meander; leraren, vakdocenten, directie en onderwijsondersteunend personeel.

Het rapport bevestigt ons beeld dat we de juiste stappen zetten en geeft handreikingen voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en organisatie. Wij zijn zeer trots op het feit dat de standaard 'Pedagogisch klimaat' als Goed gewaardeerd is.

Naast onderwijs van een gedegen kwaliteit staat het welbevinden van onze leerlingen bij De Meander hoog in het vaandel.

Wij hebben kennisgenomen van de genoemde verbeterpunten.

De twee herstelopdrachten zullen we binnen de gevraagde termijn uitvoeren.

Het oprichten van een intern toezichtsorgaan en het vastleggen van de taken en verantwoordelijkheden van de schoolleiding is bij aanvang van dit schooljaar reeds in gang gezet om de noodzakelijke professionaliseringslag te kunnen maken.

Wij zijn ontzettend trots dat wij in zo'n betrekkelijk korte periode een goede basis hebben neergezet. Echter realiseren wij ons ook dat onze ambitie focus nodig heeft.

Onze toekomstige beleidskeuzes zullen afgestemd worden op de in kaart gebrachte leerlingpopulatie. In ons professionalisering programma zullen deze keuzes een stevige plek krijgen.

Tot slot spreken we onze waardering uit voor de prettige en constructieve wijze waarop het inspectieteam het onderzoek heeft uitgevoerd en zich zorgvuldig heeft verdiept in onze organisatie. Tevens hebben wij de begeleiding van de NOB als voorbereiding op dit traject als zeer aangenaam ervaren.

We kijken oprecht uit naar het volgende inspectiebezoek.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

