

## Wanneer het niet goed gaat met een leerling op school

Wanneer de leerling op school problemen ondervindt of het niet goed gaat, dan werkt school samen met de ouders/verzorgers aan verbetering. Maar wat kunnen ouders/verzorgers in deze situatie verwachten? Dat leggen wij uit in een paar stappen. Mocht u vragen hebben tijdens dit proces, dan kunt u altijd bij directie van De Meander terecht.

### Stap 1: met elkaar in gesprek (ouders & leerkracht)

De leerkracht of ouder/verzorger ziet dat het niet goed gaat met de leerling op school. Er kunnen verschillende oorzaken zijn. De leerling kan niet meekomen, is ongelukkig of de leerkracht vindt het lastig om de leerling de hulp en begeleiding te bieden die de leerling nodig heeft. Leerkracht en/of ouders trekken aan de bel en gaan met elkaar in gesprek. Moeten we ons zorgen maken? Waar moeten we ons zorgen over maken? Waar denkt de school aan? Wat denken ouders van de situatie? En welke stappen kunnen worden gezet? Wat is de hulpvraag en waar liggen de onderwijsbehoeften van deze leerling.

### Stap 2: informatie inwinnen en uitwisselen met behulp van de zorgcoördinator

Na dit gesprek is het goed om nog meer informatie in te winnen. Wat is er allemaal al in de klas gedaan en wat voor effect heeft dat gehad? Hoe reageert de rest van de groep en wat is de impact van het opgemerkte gedrag op de rest van de groep en de leerkracht.

Wat zijn de stappen die school kan zetten, wat mag en kan de school doen? Wat kunnen ouders/verzorgers van de school verwachten en vragen? Herkennen ouders/verzorgers en het leerling waar het om gaat? Maken ouders/verzorgers zich ook zorgen? Hebben ouders/verzorgers dit eerder gehoord? Heeft de leerling zelf een oplossing of een idee van de oorzaak? Het is belangrijk dat er sprake is van een open communicatie en vertrouwelijke relatie tussen ouders, leerling en de school.

### Stap 3: onderzoek naar het probleem

De onderzoeksfase begint. Wat is er nodig om de situatie duidelijk te krijgen? Het kan voorkomen dat een intern begeleider of zorgcoördinator van de school meekijkt naar de leerling. het kan nodig zijn om een onderzoek te laten uitvoeren om de leerling nog beter te kunnen begeleiden. Het kan ook zijn dat daar een ander voor ingezet wordt. De inzet van mensen van buiten de school mag alleen in overleg met en na toestemming van de ouders/verzorgers.

## **Stap 4: een plan maken**

De onderzoeksfase levert een plan op. Soms kan de school de leerling begeleiden binnen de school. Soms is extra hulp van buiten de school nodig. In overleg met de ouders wordt deze ondersteuning ingezet. Zoveel mogelijk op de school van de leerling. Dit plan wordt vastgelegd in een handelingsplan.

## **Stap 5: evalueren van het plan**

Het plan dat is uitgevoerd wordt geëvalueerd. Is het gelukt om met de aanpassingen de leerling weer een goede plek te bieden binnen de school? Moet er misschien nog wat extra's gebeuren? Ook bij deze stap overlegt de school met de ouders (en zo mogelijk met de leerling) over de situatie. Wat heeft geholpen? Wat hielp niet? Wat passen we aan en proberen we nog eens?

Dit is wat De Meander kan bieden;

- De school biedt remedial teaching voor twee dagen per week.
- De school biedt plaats voor maximaal twee zorgleerlingen per klas om de kwaliteit te kunnen blijven garanderen.
- De school heeft minimaal twee persoonlijke handelingsplannen per schooljaar gemaakt en uitgevoerd; met een aangepast plan wordt stap 4 nog eens gedaan.
- De school schakelt in overleg met ouders externe hulp in, wanneer nodig.

## **Stap 6: een andere school**

Wanneer het de school, ondanks alle plannen, niet lukt om een goede plek voor de leerling te organiseren hanteert De Meander de volgende grenzen en zal ouder/verzorger verzocht worden een andere school te zoeken:

- De school heeft de leerling 1 schooljaar remedial teaching geboden en ziet geen of nauwelijks vooruitgang.
- Wanneer informatie achterwege gelaten wordt bij inschrijving, zoals onderzoeksverslagen en informatie van voorgaande scholen/speelscholen.
- De leerling heeft meer dan een jaar achterstand op minimaal twee vakgebieden.
- Er is reeds sprake van doublure geweest en kan niet nogmaals doubleren.
- Wanneer ouders/verzorgers een onderzoek weigeren en/of wanneer afspraken niet nageleefd worden.
- Indien het advies van een onderzoek aangeeft dat de leerling speciaal onderwijs nodig heeft.
- Ouders/verzorgers hebben onvoldoende vertrouwen in de aanpak van de school.
- Het contact tussen school en ouder/verzorgers is verstoord en er is geen sprake van een constructieve samenwerking.
- De veiligheid van andere leerlingen komt in gevaar.

- De leerling vraagt zoveel aandacht dat dit ten koste gaat van de andere leerlingen en kwaliteit van het onderwijs.

### **Actief betrokken ouders bereiken het meest**

Het beste resultaat wordt bereikt door die leerlingen waarvan de ouders actief betrokken zijn bij de school. Hoe beter het overleg tussen ouders en school en hoe beter ouders zichzelf informeren hoe beter uiteindelijk de oplossing.

Overleg tussen ouders/verzorgers wordt altijd vastgelegd, het verslag van dit overleg wordt via de mail gedeeld. De Meander gaat ten alle tijden uit van een respectvolle communicatie tussen school en ouders/verzorgers.

De Meander heeft als visie het beste uit het kind te halen, door onderwijs op maat te geven. Door kinderen gelijke kansen te geven moet je ze ongelijk behandelen. Dit is binnen het reguliere onderwijs. De Meander is geen speciaal onderwijs.